

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

49.03.02 Физическая реабилитация

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «49.03.02 Физическая реабилитация».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Высокая удовлетворённость сотрудничеством

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,8** из **10** (80% – 10, 20% – 9).
- Качество образовательных программ оценено в среднем на **9,0** (60% – 10, 20% – 8, 20% – 7).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.8**.

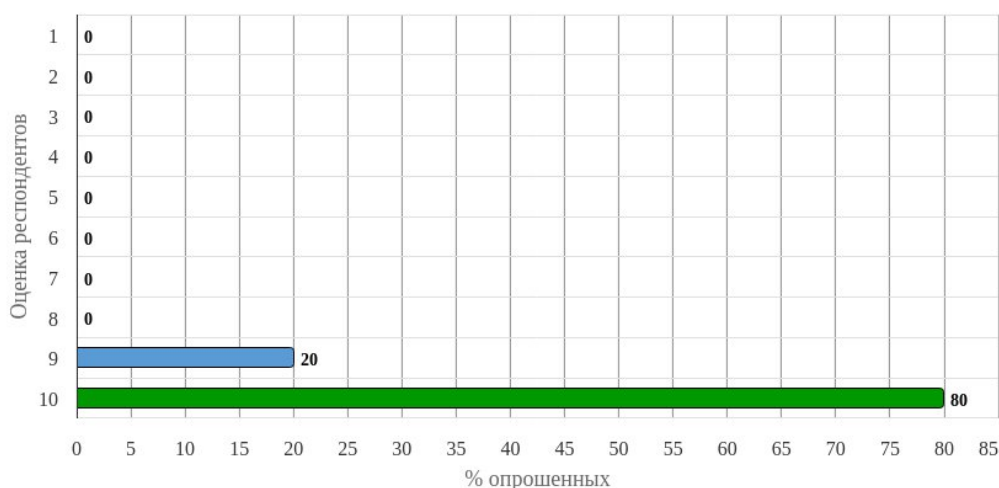


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Теория** – средняя оценка **9,2** (60% – 10, 20% – 9, 20% – 8). 40% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- Практика** – средняя оценка **9,6** (60% – 10, 40% – 9). 60% отметили практику как сильную сторону.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.6**.

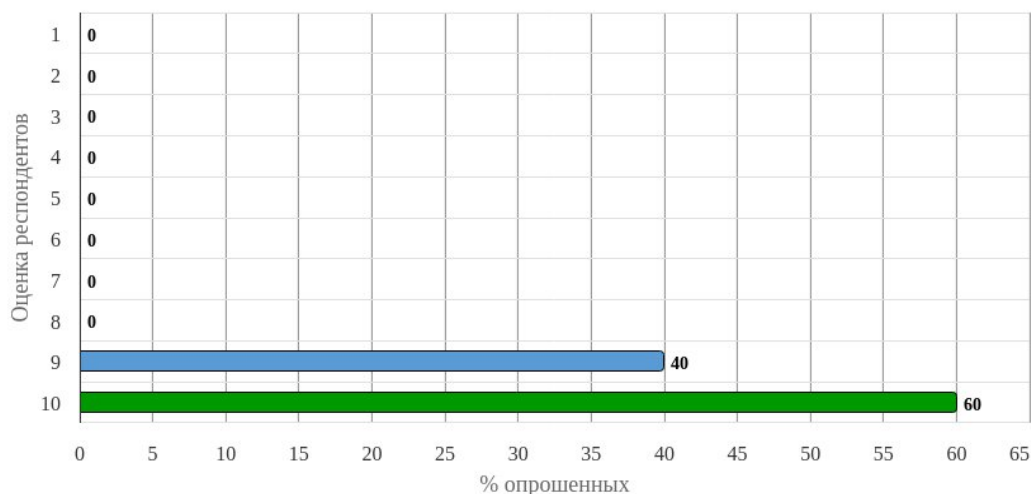


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Дисциплина, решение задач, актуальность знаний, управление проектами, работоспособность – 9,0–9,4** (преимущественно 10).
- **Исследовательские навыки, работа с оборудованием, обработка информации, нестандартные ситуации, саморазвитие, коммуникации, руководство командой, оперативность – 8,6–9,0** (преимущественно 9).
- **Профессиональная эксплуатация современного оборудования – 8,6** (40% – 8, 40% – 9, 20% – 10) – самый низкий показатель.

Все оценки превышают **8,5**, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки, но с зонами для улучшения (работа с оборудованием, исследовательские навыки).

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (80%):** профессиональные компетенции и умение работать в команде.
- Также важны (60%): способность к освоению технологий, дисциплина, самостоятельность.
- **Наиболее востребованы направления:** 49.03.01 Физическая культура – **60%**; 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) – по **40%**.
- **60%** респондентов уже трудоустроили выпускников; **40%** планируют нанимать в будущем, 60% затруднились ответить.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (80%):** соответствие профессиональному стандарту.
- Также отмечены (60%): практическая подготовка и профессионализм.
- **Основные недостатки:** 80% не видят недостатков, 20% отметили недостаточный уровень практической подготовки и отсутствие желания к саморазвитию.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

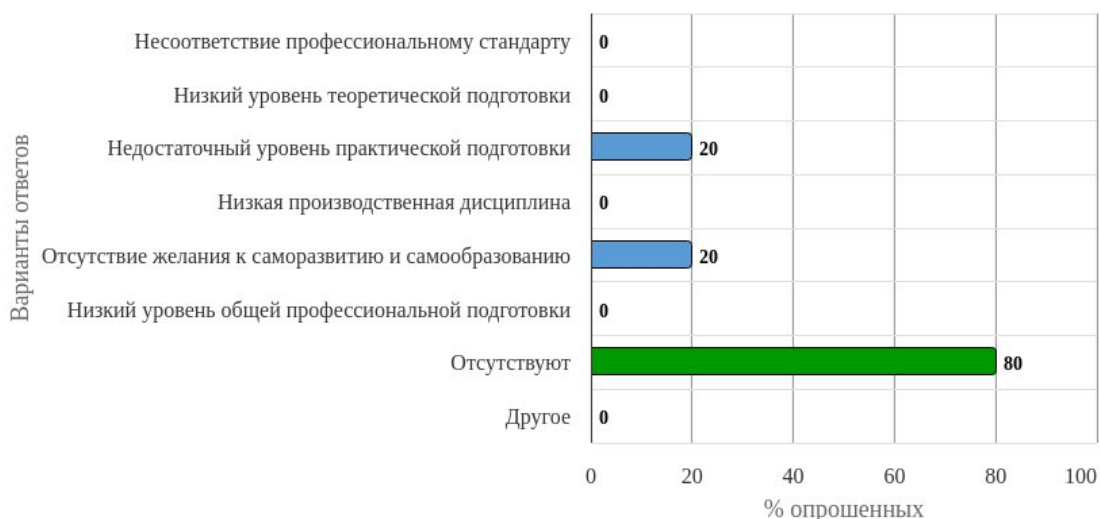


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Целевом обучении – **60%**;
- Участии в защитах ВКР, организации практик и научных исследованиях – по **40%**;
- Участии в учебном процессе и проектной деятельности – по **20%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень доверия к университету** – оценки превышают 8,5 баллов, большинство респондентов уже наняли выпускников.

2. **Теория и практика на хорошем уровне** – средние оценки 9,2 и 9,6, но практика отмечена как сильная сторона только 60% респондентов.
3. **Зона роста – работа с современным оборудованием** – самый низкий показатель (8,6) требует целенаправленного усиления практических навыков.
4. **Исследовательские и управленческие навыки требуют внимания** – оценки 8,6–9,0 указывают на резервы для улучшения.
5. **Неопределённость с трудоустройством** – 60% респондентов затруднились ответить о планах найма, что требует усиления профориентационной работы.
6. **Работодатели заинтересованы в целевом обучении** – высокий интерес (60%) открывает возможности для индивидуальных траекторий подготовки.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую подготовку по работе с оборудованием** – увеличить объём практических занятий с современным реабилитационным оборудованием.
2. **Развивать исследовательские и аналитические навыки** – добавить курсы по методологии исследований, работе с данными и анализу информации.
3. **Провести анализ причин неопределённости с трудоустройством** – организовать глубинные интервью с работодателями, затруднившимися с ответом, для выявления барьеров.
4. **Активно развивать целевое обучение** – использовать 60% готовность работодателей для создания индивидуальных траекторий с учётом потребностей организаций.
5. **Углубить сотрудничество по защитах ВКР и практикам** – привлекать работодателей к оценке выпускных работ и организации стажировок.
6. **Регулярно проводить опросы с расширением выборки** – включать больше организаций из сферы реабилитации и здравоохранения для подтверждения динамики и выявления точечных зон роста.